



# 学习 理解 践行

《习近平总书记教育重要论述讲义》学习解读

汇报人：余颖



中华人民共和国万岁

习近平总书记  
教育重要论述讲义

本书编写组

高等教育出版社

1

把握战略背景

2

领会理念体系

3

理解理论逻辑

中华人民共和国万岁

## 第一部分

# 把握战略背景



中华人民共和国万岁



# 战略坐标：世界百年未有之大变局

世界多极化  
经济全球化  
社会信息化  
文化多样化





# 世界教育正在走向未来的历史逻辑

**传统教育时代**

**现代教育时代**

**未来教育时代**

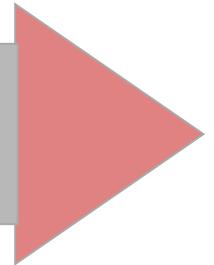
农业革命

传统教育

工业革命

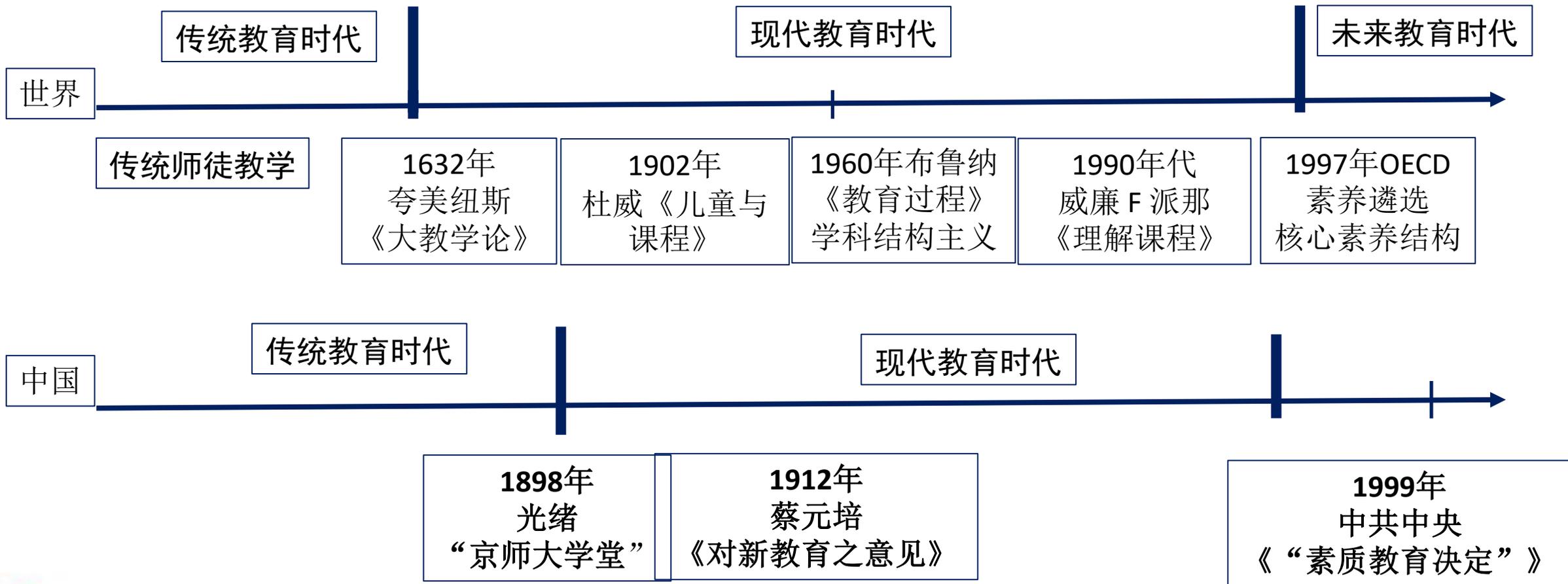
现代教育

信息革命





# 世界教育走向未来的时间简史





# 战略全局：中华民族伟大复兴



教育兴则国家兴，教育强则国家强

## 第二部分

# 领会理念体系





# 习近平总书记关于教育的重要论述

新时代 新理念 新思想 新观点：

- 坚持党对教育事业的全面领导 (根本要求, 教育主权)
- 坚持把立德树人作为根本任务 (根本任务, 教育目标)
- 坚持优先发展教育事业 (战略部署, 教育定位)
- 坚持社会主义办学方向 (政治原则, 教育属性)
- 坚持扎根中国大地办教育 (坚定自信, 教育文化, 教育特色)
- 坚持以人民为中心发展教育 (价值追求, 教育宗旨)
- 坚持深化教育改革创新 (鲜明导向, 发展策略)
- 坚持以服务中华民族伟大复兴为教育重要使命 (使命担当, 时代责任)
- 坚持把教师队伍建设作为基础工作 (基础作用, 教育之本)



# 教育主权：党对教育事业的全面领导

必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。



# 教育主权：党对教育事业的全面领导

## ——坚持马克思主义指导地位

- 马克思主义人学为基础的教育本体论
- 马克思主义实践论为基础的教育方法论和认识论、逻辑学



# 教育定位：国之大计、党之大计

- 党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。



## 战略地位：重要先手棋

- 新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对**教育和学习**提出了新的更高的要求。我们要**抓住机遇、超前布局**，以**更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光**，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，**坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋**，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。



# 根本任务：立德树人

培养什么人 怎样培养人 为谁培养人

- 培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。



# 根本任务：立德树人

培养什么人 怎样培养人 为谁培养人

教育内容：六个方面下功夫

在坚定理想信念上下功夫

在加强品德修养上下功夫

在培养奋斗精神上下功夫

在厚植爱国主义情怀上下功夫

在增长知识见识上下功夫

在增强综合素质上下功夫



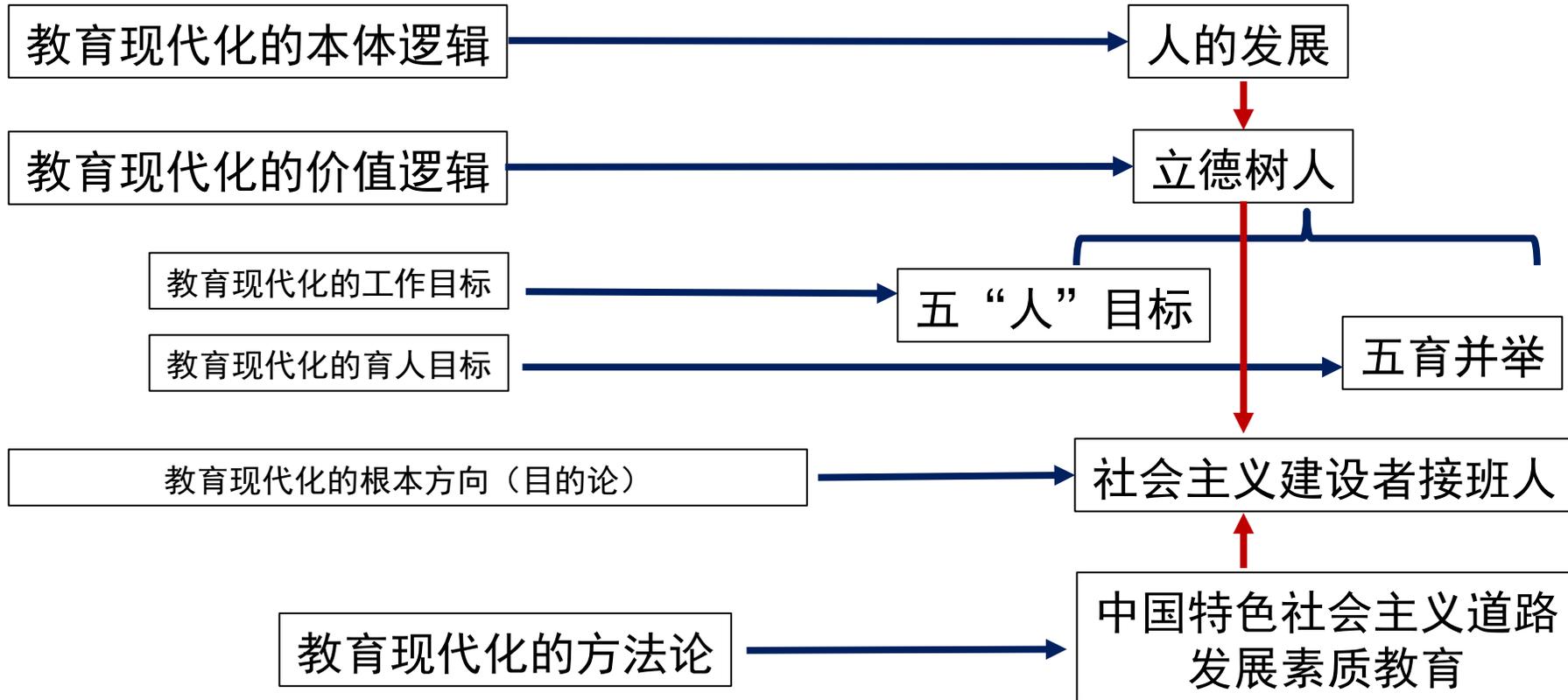
## 政治原则：坚持社会主义办学方向

我们办的是社会主义教育。必须坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。



# 政治原则：坚持社会主义办学方向

哲学逻辑





# 政治原则：坚持社会主义办学方向

价值结构 哲学逻辑	元价值 (内在价值) Meta-Value	工具性价值 Instrumental Value	消费性价值 Consumptive Value
本体逻辑	个体人的发展	工具（劳动）人的发展	社会人的发展
价值逻辑	立德树人	立德树人	立德树人
工作目标	完善人格	开发人力 培育人才	凝聚人心 造福人民
育人目标	德 体	智 体 美 劳	德 美
方法论	素质教育 中国特色社会主义道路		



# 发展策略：教育改革创新

- 改革是教育事业发展的根本动力。必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，及时研究解决教育改革发展的大问题和群众关心的热点问题，以改革激活力、增动力。



# 使命担当：中华民族伟大复兴

2049  
在  
今天  
的  
校园

2017	2021	2035	2049
幼儿小班3岁	7岁	21岁	35岁
幼儿中班4岁	8岁	22岁	36岁
幼儿大班5岁	9岁	23岁	37岁
小学一年级6岁	10岁	24岁	38岁
小学六年级12岁	16岁	30岁	44岁
初三年级15岁	19岁	33岁	47岁
高三年级18岁	22岁	36岁	50岁
大四年级22岁	26岁	40岁	54岁
硕士三年级25岁	29岁	43岁	57岁
博士四年级29岁	33岁	47岁	61岁



# 基础工作：教师队伍建设

习近平关于教师队伍建设重要论述的内容体系

教师地位的论述

教师职责的论述

教师发展的论述

教师发展环境的论述



# 基础工作：教师队伍建设

## ——关于教师地位的论述

“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”



# 基础工作：教师队伍建设

## ——关于教师职责的论述

在全国教育大会上，习近平总书记提出：

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。

教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。



# 基础工作：教师队伍建设

——关于教师职责的论述

在八一学校师生座谈会上习近平指出：

教育寄托着每个家庭对未来生活的美好向往，承载着国家和民族的未来，而教育的未来，系于每一名甘守三尺讲台的教师。在每一个人的成长过程中，教师居于关键位置，起着关键作用。教师能不能当好学生的引路人，直接关系到一代人的前途和命运，关系着千千万万的家庭。



# 基础工作：教师队伍建设

——关于教师发展的论述

在全国教育大会中习近平总书记提出了总体要求：

人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。



# 基础工作：教师队伍建设

——关于教师发展  
2014年9月9日  
提出了“四有好老师”

## 教师培养目标

每一个教师成为“**大爱心、高水平、有格局**”的新时代“**斯霞式**”好教师。



有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心



# 基础工作：教师队伍建设

## ——关于教师发展的论述

2016年9月9日，习近平总书记看望北京八一学校师生，指出教师还要做好四个“**引路人**”：

做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人  
做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人



# 基础工作：教师队伍建设

## ——关于教师发展的论述

在全国高校思想政治工作会议上习近平总书记对教师提出了“**四个相统一**”的要求：

坚持教书和育人相统一

坚持言传和身教相统一

坚持潜心问道和关注社会相统一

坚持学术自由和学术规范相统一

以德立身  
以德立学  
以德施教



# 基础工作：教师队伍建设

## ——关于教师发展的论述

在大中小学思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记对思政课教师提出“**六要**”的具体要求：

思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。政治要强；情怀要深；思维要新；视野要广；自律要严；人格要正。

## 第三部分

# 理解理论逻辑





1. 习近平总书记关于教育重要论述的**哲学观**  
(马克思主义本体论、价值论、方法论、认识论)
2. 习近平总书记关于教育重要论述的**目的论**
3. 习近平总书记关于教育重要论述的**社会观**
4. 习近平总书记关于教育重要论述的**改革与发展观**
5. 习近平总书记关于教育重要论述的**文化观**



6. 习近平总书记关于教育重要论述的**教师观**
7. 习近平总书记关于教育重要论述的**学生观**
8. 习近平总书记关于教育重要论述的**课程与教材观**
9. 习近平总书记关于教育重要论述的**教学观**
10. 习近平总书记关于教育重要论述的**体育观**
11. 习近平总书记关于教育重要论述的**德育观**
12. 习近平总书记关于教育重要论述的**家庭教育观**
13. 习近平总书记关于教育重要论述的**教育信息化论**



14. 习近平总书记关于教育重要论述的**基础教育观**

15. 习近平总书记关于教育重要论述的**职业教育观**

16. 习近平总书记关于教育重要论述的**高等教育观**

17. 习近平总书记关于教育重要论述的**比较教育观** (教育开放观)

.....



# 哲学观：以人为本的教育本体论

教师要平等对待每一个学生，尊重学生个性，理解学生情感，包容学生缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。



# 哲学观：素质教育的教育方法论

## 十九大报告提出：发展素质教育

关注学生全面发展、协调发展、可持续发展，关注教育尊重学生成长规律，要求“教育成为教育”，“让基础教育回归基础”，体现了遵循素质教育的教育方法论思想。

素质教育本质是一种着眼未来的教育、着力打基础的教育，要为每一个学生未来发展负责。



# 哲学观：实践为本的教育认识论

注重学用相长、知行合一，着力培养创新精神和实践能力。

“学习是成长进步的阶梯，实践是提高本领的途径”。



# 哲学观：以人为本的教育本体论

教师要平等对待每一个学生，尊重学生个性，理解学生情感，包容学生缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。



# 目的论：多元统一的教育目的论

教育肩负国家发展的目的，“古之王者，建国君民，教学为先”。

教育对家庭发展的作用，通过教育“阻断家庭贫困的代际传递”。

教育对人的全面发展的作用，促进人的全面协调发展。

教育促进人的发展，家庭发展和国家发展的目的是相关联系、统一的整体。



# 德育观：立德树人

在德育地位上，以“扣好人生第一粒扣子”和“打底子”来比喻德育工作的重要性。

2014年5月，在北京大学考察时，习近平总书记说：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会错。人生的扣子从一开始就要扣好。”

考察八一学校时，习近平总书记说：“中小学是一个人打底子的阶段。……底子打好了，一个人的未来才有无限发展的可能。”因此，要为孩子“打好身体的底子”，“打好道德、精神的底子”，“打好知识、能力的底子”。



# 德育观：立德树人

在德育目标上，习近平总书记系统全面的提出了德育目标的要求，主要体现在，爱国、励志、求真、力行，勤学、修德、明辨、笃行等方面。特别强调培养“与党和人民同心同行的人”，希望学生“努力做一个心灵纯洁、人格健全、品德高尚的人”，“一个有文化修养、有人文关怀、有责任担当的人。”努力做到“修身立德、志存高远，勤学上进、追求卓越，强健体魄、健康身心，锤炼意志、砥砺坚韧”。他强调要打牢核心价值观根底，坚定求知奋进目标，养成良好生活习惯，锻造顽强意志品质。



# 德育观：立德树人

在德育内容上，习近平总书记特别强调加强“理想信念教育”、“爱国主义教育”、“社会主义核心价值观教育”、“中华优秀传统文化教育”、“意志品格教育”“劳动与实践教育”等。

在理想信念教育方面，习近平总书记强调，“广大青年要培养奋斗精神，做到理性坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。”



# 德育观：立德树人

**在理想信念教育方面：**我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

要加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、中国改革开放史等的教育，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观。



# 德育观：立德树人

在爱国主义教育方面，强调“爱国，是人世间最深层、最持久的感情，是一个人立德之源、立功之本。”他还强调“气节也好，人格也好，爱国是第一位的。”他指出，“爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。”弘扬爱国主义精神要从少年儿童抓起，要把爱国主义贯穿教育和精神文明建设全过程。要教育引导學生把自身的理想同祖国的前途、把自己的命运同民族的命运紧密联系在一起，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观。



# 德育观：立德树人

在社会主义核心价值观教育方面，习近平总书记说：“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、这个国家就无法前行。”习近平指出，社会主义核心价值观国家层面、社会层面和公民层面的价值要求，实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。



# 德育观：立德树人

在**意志品格教育**方面，习近平总书记强调要中小學生要“**锻炼意志，砥砺坚韧。**”“**要敢于面对各种困难和挫折，自觉培养不畏艰难、顽强奋进的意志品质。**”



# 德育观：立德树人

在**中华优秀传统文化教育**方面，2014年在北京大学学习的习近平总书记指出“中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人的思想方式和行为方式。”“我们倡导的社会主义核心价值观，就充分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华。”2016年在八一学校考察时，习近平指出，“中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信，其本质是建立在5000多年文明传承基础上的文化自信。”



# 德育观：立德树人

在德育方法上，习近平总书记强调要“尊重规律”、“知行合一”、“学用结合”、“贴近学生”、“突出时代特点”。

习近平总书记特别强调德育工作要尊重规律。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。



# 德育观：立德树人

在**教育形式与途径**上，习近平总书记强调“加强人才培养体系建设”、注重“以文化人”、教师要“学高为师，德高为范”“用好课堂讲坛，用好校园阵地”，注重“家庭、学校、社会各负其责，形成合力”，要更加注重以文化人以文育人，要运用新媒体新技术使工作活起来，增强时代感和吸引力。



# 体育观：健康第一

“学生身体健康成长是学校教育的天职，应写在教育手册的第一页第一行。”

德智体美要全面发展，其中体育对陶冶性情、历练意志有重要作用。习近平总书记用“野蛮其体魄，高贵其精神”，来倡导学校开展好体育工作。

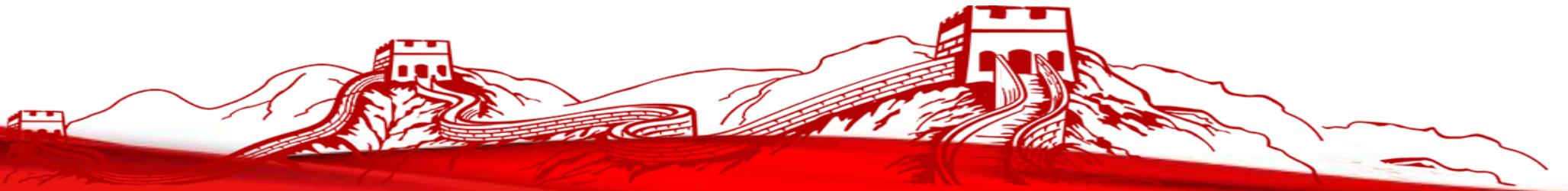


## 习近平总书记关于教育的重要论述

是扎根新时代对中国教育实践的教育理论应答，是马克思主义教育学说与中国特色社会主义教育实践相结合的最新成果，是中国共产党教育思想的丰富和发展。

体现了对中华民族优秀传统文化教育思想的传承，体现了对人类教育发展大势的把握和世界先进教育经验的借鉴，体现了习近平总书记基于个人学习和工作经历的教育经验思考和教育智慧凝练。

是理论逻辑、实践逻辑、历史逻辑、时代逻辑相结合的21世纪马克思主义教育学说，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。





谢谢!



中华人民共和国万岁